



PROGRAMA DE LENGUA

Docente: Obregón Acosta, Gisela Elizabeth

Curso: 4to grado

División: A, B-Turno Mañana

Ciclo lectivo: 2015

D , E– Turno Tarde

EXPECTATIVAS DE LOGROS:

- Participar adecuadamente en conversaciones formales y en situaciones escolares de trabajo.
- Escuchar comprensivamente textos expresados en forma oral realizadas por el docente, sus compañeros y otros adultos.
- Producir narraciones y renarraciones de historias no ficcionales que presenten el tiempo y el espacio en los que ocurren los hechos, el orden de las acciones y las relaciones causales que se establecen entre ellas.
- Fomentar la lectura en voz alta con fines comunicativos y expresivos.
- Realizar inferencias a partir de los paratextos.
- Participar en situaciones de lectura analógica y digital.
- Participar en situaciones de lectura con propósitos diversos, lectura para disfrutar y para aprender.
- Desarrollar aptitudes creativas en la producción oral y escrita.
- Buscar y consultar materiales en la biblioteca de la institución o de otras instituciones, con variedad de propósitos.
- Escribir textos con un propósito comunicativo determinado.
- Escribir textos no ficcionales, con un propósito comunicativo determinado.
- Comprender y disfrutar la lectura de obras literarias: cuento tradicional, cuento maravilloso, de humor, poesía, fábulas y leyendas.
- Producir textos orales y escritos, de manera colectiva relatos ficcionales y nuevas versiones de narraciones literarias leídas o escuchadas.

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

UNIDAD N° 1

EJE: LA COMPRENSIÓN Y LA PRODUCCIÓN ORAL.

- La poesía: lectura y diálogo que genera oralidad sobre sentimientos y pensamientos. Poemas de Elsa Borneman.
- La descripción oral de los personajes imaginarios y reales.
- El texto expositivo: características.
- Exposición oral: pasos para organizar una exposición oral
- Leyenda: Características. Leyendas correntinas:

EJE: LA LECTURA Y PRODUCCIÓN ESCRITA.

- La comunicación. Circuito. Registro formal e informal.
- La carta, el correo electrónico.
- Convenciones de la escritura: unidades de la lengua escrita: texto, párrafo, oración.
- Oraciones: clases según la actitud del hablante.
- Construcción sustantiva.

EJE: LA LITERATURA.

- Los poemas: imágenes sensoriales. Metáfora. Silueta. Personificación y comparación.
- La noticia: Estructura. Producción.

EJE: LA REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA Y LOS TEXTOS

- *Norma:*
- El sustantivo: Clasificación.
- Adjetivo: clasificación. Género y número.
- Concordancia de sustantivo y adjetivo.
- El resumen: Concepto. Elaboración: Pasos.
- *Plano sintáctico:*
- *Plano ortográfico: Uso de punto, sangría y mayúscula.*
- *Uso de la B y la V.*
- *El punto y aparte. La coma. Diferentes uso.*



UNIDAD N° 2

EJE: LA COMPRENSIÓN Y LA PRODUCCIÓN ORAL.

- El diario. La noticia: estructura y producción.
- Los personajes: caracterización.

EJE: LA LECTURA Y LA PRODUCCIÓN ESCRITA.

- La narración: estructura: situación inicial, conflicto, resolución.
- El cuento de autor. El autor y el narrador. Clases de narraciones.
- Los personajes.
- El cuento tradicional. Marco narrativo.
- Oraciones bimembres y unimembres. Sujeto tácito y sujeto expreso.

EJE: LA LITERATURA.

- Historieta. Palabras e imágenes. Lectura.

EJE: LA REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA Y LOS TEXTOS

- *Norma: Sinónimo y antónimo.*
- *Pronombres personales.*
- *Verbos: Concepto. Conjugación. Persona. Número. Tiempo.*
- *Diptongo. Hiato.*
- *Plano sintáctico: El verbo en la oración. Oraciones bimembres y unimembres. Sujeto tácito y sujeto expreso.*
- *Plano ortográfico: acentuación de palabras A-G-E*

UNIDAD N° 3

EJE: LA COMPRENSIÓN Y LA PRODUCCIÓN ORAL

- El teatro: texto y obra teatral.
- Diálogos de personajes.
- Fábula: características.

EJE: LA LECTURA Y LA PRODUCCIÓN ESCRITA.

- El cuento de humor: características.
- Narración y renarración.
- Borradores.

EJE: LA LITERATURA.

- El teatro: texto y obra teatral.
- Trabalenguas, coplas y adivinanzas.

EJE: LA REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA Y LOS TEXTOS

- *Norma:*
- *Plano sintáctico: Oración: sujeto y predicado: simple y compuesto.*
- *Plano ortográfico: Uso de la tilde: Tildación de enfáticos. Usos de S y C.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Manejo del lenguaje coloquial estándar de acuerdo con sus características evolutivas.
- Participación activa en diferentes experiencias comunicativas.
- Lectura e interpretación de diferentes tipos de textos.
- Respuestas correcta y pertinente con las consignas impartidas.
- Creatividad en sus producciones. Coherencia en sus relatos empleando un vocabulario rico y variado.
- Manejo de técnicas de estudio.
- Cumplimiento con las tareas áulicas en tiempo y forma.
- Asistencia y puntualidad.
- Aprecio y cuidado de los distintos materiales de trabajo y de las instalaciones institucionales.
- Prolijidad en la presentación de las producciones.
- Adecuada presentación personal (higiene).

BIBLIOGRAFÍA:

- Manual 4 conocer +/- Silvina Chauvin...(et.al.).-1ª ed.-Buenos Aires: Santillana, 2013. 448 p.;28x22 cm.-(Conocer +)
- Compendio literario.

Notif. Docente: _____

Notif. Tutor: _____



PROGRAMA DE MATEMÁTICA

Docente: Marina Torres

Curso: 4to grado

División: A, B y C-Turno Mañana

Ciclo lectivo: 2015

D – Turno Tarde

EXPECTATIVAS DE LOGROS:

- Interpretar, registrar, comunicar y comparar números naturales de 4 y 5 cifras.
- Resolver situaciones problemáticas planteadas utilizando estrategias diversas.
- Elaborar y comparar procedimientos de cálculo: exacto y aproximado, mental, escrito.
- Interpretar y registrar cantidades utilizando expresiones con una y dos cifras decimales.
- Comparar entre sí: números naturales, fraccionarios y expresiones decimales de uso frecuente a través de distintos procedimientos.
- Sumar, restar, multiplicar y dividir por 2 cifras números naturales con sus respectivas pruebas, utilizando distintos procedimientos y evaluando la razonabilidad del resultado obtenido.
- Resolver situaciones problemáticas planteadas utilizando estrategias.
- Sumar y restar cantidades expresadas con fracciones de igual denominador.
- Sumar, restar y multiplicar expresiones decimales.
- Multiplicar cantidades que se corresponden proporcionalmente para calcular dobles, triples, etc.
- Clasificar, medir y trazar ángulos con diferentes recursos, utilizando el ángulo recto como unidad.
- Describir, reconocer y clasificar polígonos regulares e irregulares.
- Describir, reconocer y comparar triángulos teniendo en cuenta el número de lados y la amplitud de sus ángulos.
- Describir, reconocer y comparar cuadriláteros teniendo en cuenta la medida de sus lados y la amplitud de sus ángulos interiores.
- Copiar y construir triángulos utilizando las propiedades conocidas mediante el uso de regla, escuadra y compás, evaluando la adecuación de la figura obtenida a la información dada.
- Determinar el perímetro de figuras dadas, teniendo en cuenta polígonos regulares e irregulares.
- Describir, reconocer, comparar y clasificar cuerpos geométricos, según la forma el número caras, aristas y vértices.
- Estimar y medir efectivamente cantidades eligiendo el instrumento y la unidad en función de la situación.

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

UNIDAD N° 1

EJE 1: EN RELACIÓN CON EL NÚMERO

Números naturales: Reconocimiento y uso. Organización del sistema decimal de numeración. Comparación entre números: el valor posicional de las cifras. Orden.

Lectura, escritura, composición y descomposición. Orden. Representación de números naturales en la recta numérica.

Sistema de numeración no posicional: Números Romanos. Reglas de escritura. Usos. Reconocimiento. Lectura y escritura.

EJE 2: EN RELACIÓN A LAS OPERACIONES

Suma y resta con sus respectivas pruebas. Propiedades. Cálculos mentales. Estrategias. Estimaciones.

Multiplicación por un factor en el multiplicador. Su prueba. Multiplicación por la unidad seguida de ceros.

División por una cifra. Su prueba.

Propiedades de la multiplicación y la división.

Resolución de problemas que impliquen el uso de las cuatro operaciones con números naturales.

Mitades, dobles, triples.

EJE 3: EN RELACIÓN CON LA GEOMETRÍA Y LA MEDIDA

Rectas: clasificación (paralelas, perpendiculares y secantes). Trazado: uso de la escuadra.



UNIDAD N° 2

EJE 1: EN RELACIÓN CON EL NÚMERO

Fracciones: Concepto, clasificación, usos, elementos, lectura y representación gráfica. Fracciones equivalentes.

EJE 2: EN RELACIÓN A LAS OPERACIONES

Cálculos mentales.

Operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.

Multiplicación por factores de dos cifras.

División con divisor de dos cifras. Su prueba.

Situaciones problemáticas.

Suma y resta de fracciones de igual denominador. Situaciones Problemáticas.

EJE 3: EN RELACIÓN CON LA GEOMETRÍA Y LA MEDIDA

Figuras geométricas: clasificación de polígonos.

Ángulos: clasificación, trazado y medición.

Triángulos: clasificación según su número de lados y según la amplitud de sus ángulos interiores.

Cuadriláteros: reconocimiento y comparación teniendo en cuenta números de vértices, longitud de lados, tipo de ángulos interiores.

Perímetro de figuras geométricas.

UNIDAD N° 3

EJE 1: EN RELACIÓN CON EL NÚMERO

Números decimales: Composición: lugares decimales (décimo y centésimo). Lectura y escritura de números decimales.

EJE 2: EN RELACIÓN A LAS OPERACIONES

Resolución de problemas que impliquen el uso de las cuatro operaciones con números naturales.

Proporcionalidad directa y tablas.

Sumas y restas. Multiplicación de un decimal por un número natural de un dígito. Multiplicación de decimales por la unidad seguida de cero. Expresiones decimales y el dinero.

EJE 3: EN RELACIÓN CON LA GEOMETRÍA Y LA MEDIDA

Medidas de peso, longitud, capacidad y tiempo: unidades convencionales. Usos. Relación con fracciones. Situaciones problemáticas.

Cuerpos geométricos: elementos. Características. Clasificación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Desarrollo de estrategias personales para resolver situaciones que se les plantea.
- Manejo y uso de nuestro sistema de numeración decimal en diferentes contextos.
- Conocimiento y manejo de las tablas de multiplicar.
- Utilización de las expresiones fraccionarias y decimales en situaciones de la vida cotidiana.
- Correcta resolución de las operaciones básicas con números naturales.
- Identificación y diferenciación entre figuras y cuerpos geométricos según sus características y propiedades.
- Uso correcto de los elementos de geometría.
- Respuesta correcta a las consignas de trabajo.
- Uso adecuado de los cálculos mentales utilizados como herramientas para controlar resultados de las cuentas realizadas.
- Cumplimiento con las tareas áulicas en tiempo y forma.
- Asistencia y puntualidad.
- Aprecio y cuidado de los distintos materiales de trabajo y de las instalaciones institucionales.
- Prolijidad en la presentación de las producciones.
- Adecuada presentación personal (higiene).

BIBLIOGRAFÍA:

- Manual 4 conocer +/- Silvina Chauvin...(et.al.).-1ª ed.-Buenos Aires: Santillana, 2013. 448 p.;28x22 cm.-(Conocer +)

Notif. Docente:_____

Notif. Tutor:_____



PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES

Docente: Marina Torres

Curso: 4to grado

División: A, B y C Turno Mañana

Ciclo lectivo: 2015

D Turno Tarde

EXPECTATIVAS DE LOGROS:

- Caracterizar los ambientes aeroterrestres cercanos, estableciendo relaciones con los ambientes acuáticos comparándolos con los de otras épocas.
- Diferenciar los grupos orgánicos (animales, plantas, hongos, moneras, protistas), algunas características climáticas, suelo y el reconocimiento de sus interacciones.
- Identificar y clasificar las principales adaptaciones morfo-fisiológicas (absorción, sostén y locomoción, cubiertas corporales, comportamiento social y reproducción) que presentan los seres vivos en relación al ambiente.
- Reconocer al hombre como agente modificador del ambiente y reconocer la importancia del mismo en su preservación.
- Caracterizar las funciones de sostén y locomoción en el hombre y reconocer la importancia del cuidado del sistema osteo-arto-muscular.
- Reconocer las existencias de materiales naturales y materiales producidos por el hombre.
- Identificar las características de los diferentes materiales.
- Identificar las propiedades de los materiales, estableciendo relaciones con sus usos y sus estados de agregación.
- Reconocer la importancia de la reducción, la recuperación, el reciclado y la reutilización de materiales.
- Identificar y explicar ciertos fenómenos como la acción de fuerzas que actúan a distancia, reconociendo acciones de atracción y de repulsión a partir de la exploración de fenómenos magnéticos y electroestáticos.
- Valorar los espacios de investigación.
- Incorporar técnicas de investigación, realizando experimentos científicos en el aula.
- Caracterizar a la Tierra como cuerpo cósmico: forma y movimientos de rotación y traslación.
- Comprender la sucesión del día y la noche como consecuencia de la rotación de la Tierra.
- Comprender la sucesión de las estaciones como consecuencia de la traslación de la Tierra alrededor del sol.
- Avanzar en el proceso de reconocimiento del cuerpo y los cuidados de la salud.(ESI)

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

UNIDAD N° 1

EJE: LOS ORGANISMOS Y EL MEDIO

- Ambientes aeroterrestres: características (luz, temperatura, agua, suelo y clima), ejemplos y cambios.
- Biodiversidad y clasificación (animales, plantas, hongos, moneras, protistas).
- Características de los seres vivos.
- Las plantas: características y clasificación.
- Los animales: vertebrados e invertebrados.
- Hongos y microorganismos.
- Técnica de registro de información: cuadro comparativo.

EJE: ESTRUCTURA Y CAMBIOS DE LA MATERIA

- Materiales: estados y origen.
- Materiales naturales.
- Obtención de materiales elaborados.
- Cambios en los materiales.
- Las cuatro R: reducir, recuperar, reciclar y reutilizar.



UNIDAD N° 2

EJE: LOS ORGANISMOS Y EL MEDIO

- Modificación de los ambientes aeroterrestres.
- Ser humano y ambiente (tala de bosques, contaminación, basura, pérdida de la biodiversidad).
- Acciones humanas que cuidan el ambiente.

EJE: EL ORGANISMO HUMANO Y LA SALUD

- El sistema osteo-artro-muscular.
- Clasificación de los huesos, las articulaciones y los músculos.
- Cuidados del sistema locomotor.(ESI)
- El cuidado de la salud y la prevención de las enfermedades.

EJE: ESTRUCTURA Y CAMBIOS DE LA MATERIA

- Propiedades y uso de los materiales.
- Conducción del calor y la electricidad.
- Familias de materiales.
- Materiales biodegradables.

UNIDAD N° 3

EJE: LA TIERRA Y SUS CAMBIOS

- Planeta Tierra: sus movimientos.
- La forma de la Tierra. Medidas terrestres.
- La Tierra en el universo.
- Subsistemas terrestres: la atmósfera, la hidrosfera, la geosfera.
- Procesos geológicos: erosión, meteorización, terremotos y volcanes.

EJE: EL MUNDO FÍSICO

- Fuerzas magnéticas y electrostáticas.
- Magnetismo: propiedades.
- La electricidad.
- Fenómenos electrostáticos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Disposición favorable para acordar, aceptar y respetar en las investigaciones escolares.
- Valoración de los espacios de investigación.
- Interés por el uso del razonamiento lógico y creativo para plantear y resolver problemas del mundo actual.
- Respeto por las normas de trabajo áulico.
- Presentación en término de los trabajos solicitados.
- Preparación de las exposiciones orales en tiempo y forma.
- Cumplimiento con las tareas áulicas en tiempo y forma.
- Asistencia y puntualidad.
- Aprecio y cuidado de los distintos materiales de trabajo y de las instalaciones institucionales.
- Prolijidad en la presentación de las producciones.
- Adecuada presentación personal (higiene).

BIBLIOGRAFÍA:

- Manual 4 conocer +/- Silvina Chauvin...(et.al.).-1ª ed.-Buenos Aires: Santillana, 2013. 448 p.;28x22 cm.-(Conocer +)

Notif. Docente:_____

Notif. Tutor:_____



CIENCIAS SOCIALES Y FORMACION ÉTICA Y CIUDADANA

Docente: Obregón Acosta, Gisela Elizabeth

Curso: 4to grado

División: A, B y C Turno Mañana

Ciclo lectivo: 2015

D Turno Tarde

EXPECTATIVAS DE LOGROS:

- Localizar y comparar el espacio geográfico provincial y nacional en la dimensión continental y global.
- Reconocer la división política de la provincia y su representación cartográfica.
- Identificar las condiciones naturales como oferta de recursos y de sus distintos modos de aprovechamiento y conservación en Corrientes.
- Reconocer los principales problemas ambientales a escala local, provincial y/o regional, teniendo en cuenta el modo en que afectan a la población y al territorio.
- Reconocer los diferentes espacios urbanos y rurales, reconociendo los principales recursos naturales valorados, las actividades económicas, la tecnología aplicada y los diferentes actores sociales en un contexto socioeconómico.
- Reconocer la organización política del territorio municipal, provincial y el Estado nacional en los distintos niveles políticos-administrativos..
- Conocer las distintas instituciones sociales y políticas provinciales, sus ámbitos de actuación y las relaciones que se establecen entre ellas, con la sociedad y los distintos niveles de gobierno.
- Conocer costumbres, creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otros, para favorecer el respeto hacia modos de vida de culturas diferentes.
- Conocer los elementos básicos de la Constitución Provincial y valorar su importancia como norma fundamental para el funcionamiento de la sociedad.
- Reconocer la organización política del territorio municipal, provincial y el Estado nacional..
- Conocer las distintas instituciones sociales y políticas provinciales, sus ámbitos de actuación y las relaciones que se establecen entre ellas, con la sociedad y los distintos niveles de gobierno.
- Conocer costumbres, creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otros, para favorecer el respeto hacia modos de vida de culturas diferentes.
- Conocer y desarrollar una actitud crítica frente al hecho de que en nuestra provincia conviven grupos de personas que acceden de modo desigual a los bienes materiales y simbólicos, y que el riesgo y la situación de vulnerabilidad frente a los incidentes de tránsito.
- Reconocer y valorar las diferentes formas en que mujeres y varones aportaron y aportan a la construcción de la sociedad.(ESI)
- Participar en diálogos y reflexiones en el aula donde se manifiestas prejuicios y actitudes discriminatorias. (ESI)

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

UNIDAD N° 1

EJE: LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS

- La República Argentina y su ubicación en el mundo y en el continente americano. Límites: concepto, trazado.
- Mapas y planos: tipos, características.
- Corrientes en el territorio nacional: ubicación. Límites.
- Localización del departamento capital y sus jurisdicciones. Límites.

EJE: LAS SOCIEDADES: CAMBIOS A TRAVÉS DEL TIEMPO

- 2 de abril: día de los Veteranos y Caídos en Malvinas. (Reseña alusiva)
- 3 de abril día de la Fundación de Corrientes. La Cruz de los Milagros. Las siete puntas.
- Antecedentes coloniales del departamento capital: autoridades, cabildo, grupos sociales, el reparte de indios y su labor en las misiones jesuíticas y franciscanas.
- Revolución de Mayo: los primeros gobiernos patrios. Corrientes y la Revolución de Mayo.
- Técnica: subrayado de ideas principales.
- Técnica: línea del tiempo.



EJE: LA ORGANIZACIÓN SOCIAL Y LAS ACTIVIDADES HUMANAS

- La vida y sociedad: convivencias, normas y hábitos que involucran la propia integridad física y psíquica en el ámbito de las relaciones afectivas.(ESI)
- Amistad y verdad.
- Prejuicios y actitudes discriminatorias.(ESI)
- Organizaciones sociales. Población de Corrientes: condiciones de vida
- Formas de gobierno: nacional provincial y municipal. Funciones.
- Cuadro comparativo

UNIDAD N° 2

EJE: LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS

- Corrientes: condiciones naturales: clima, relieve, red hidrográfica.
- Los problemas ambientales.
- Áreas protegidas. Ambientes naturales.
- Flora y fauna correntina.

EJE: LAS SOCIEDADES: CAMBIOS A TRAVÉS DEL TIEMPO

- El General Manuel Belgrano: su biografía. Expedición al Paraguay, su paso por Corrientes. El tambor de Tacuarí. El Ejército del Norte. Creación de la Bandera.
- 20 de Junio. Aniversario del fallecimiento del General Manuel Belgrano. Día de la Bandera.
- 9 de Julio de 1816. Participación de los correntinos en las guerras por la independencia

EJE: LA ORGANIZACIÓN SOCIAL Y LAS ACTIVIDADES HUMANAS

- Símbolos patrios de la República Argentina y de la Provincia de Corrientes.
- Promesa de lealtad a la bandera.
- La paz: sentido personal y social.
- Organizaciones internacionales en pos de la paz: ONU, UNICEF.
- Vivir en la diversidad.

UNIDAD N° 3

EJE: LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS

- La población en Corrientes. Distribución territorial: población urbana y rural. Crecimiento poblacional: migraciones. Calidad de vida.
- Paisaje urbano y rural del medio local.
- Actividades primarias y terciarias de la provincia.

EJE: LAS SOCIEDADES: CAMBIOS A TRAVÉS DEL TIEMPO

- Población prehispánica en el departamento capital: los guaraníes, los guaycurúes y asentamiento de los Guácaras.
- Características culturales y forma de vida: aspectos: económicos, culturales, sociales y políticos.
- Reconocimiento y valoración de las diferentes formas en que mujeres y varones aportaron y aportan a la conservación de la sociedad.

EJE: LA ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD Y LAS ACTIVIDADES HUMANAS

- Corrientes: formas de integración: ciudades gemelas, puentes internacionales.
- Símbolos de la República Argentina.
- Fiestas populares de la provincia. Fechas y eventos importantes.
- Las leyes y la constitución provincial: reformas



CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Reconocimiento de las diferentes formas de participación.
- Descubrimiento de aspectos diferentes o semejantes de la vida de las personas en áreas rurales y urbanas.
- Conocimiento sobre la forma de vida actual y pasada.
- Conocimiento de conmemoraciones históricas a nivel provincial y nacional.
- Respuesta correcta a consignas de trabajo.
- Presentación en término los trabajos solicitados.
- Preparación de las exposiciones orales en tiempo y forma.
- Manejo de técnicas de estudio propias de las ciencias.
- Cumplimiento con las tareas áulicas en tiempo y forma.
- Asistencia y puntualidad.
- Aprecio y cuidado de los distintos materiales de trabajo y de las instalaciones institucionales.
- Prolijidad en la presentación de las producciones.
- Adecuada presentación personal (higiene).

BIBLIOGRAFÍA:

- Manual 4 conocer +/- Silvina Chauvin...(et.al.).-1ª ed.-Buenos Aires: Santillana, 2013. 448 p.;28x22 cm.-(Conocer +)
- Suplemento de 4to Ciencias Sociales Corrientes/ María Griselda Kennedy y Eduardo Rial – Buenos Aires; Santillana, 2013
- Suplemento Corrientes- Rodríguez Diego- Buenos Aires: Kapelusz, 2010.
- Constitución Provincial de Corrientes.

Notif. Docente: _____

Notif. Tutor: _____